



INSTITUTO  
DUARTE DE  
LEMOS

# *PEE*

**PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA**

2019/ 20

**INSTITUTO DUARTE DE LEMOS**

PRÉ-ESCOLAR, 1.º, 2.º E 3.º CICLOS

RUA D. DUARTE DE LEMOS, 113

3750-791 – TROFA AGD

[www.idl.edu.pt/pt](http://www.idl.edu.pt/pt)

# ÍNDICE

EXIGÊNCIA. COMPROMISSO. EXCELÊNCIA.....	3
1. QUEM SOMOS.....	4
2. PRINCÍPIOS. VALORES.....	5
3. GESTÃO CURRICULAR.....	8
3.1 Calendário Escolar.....	8
3.2. Contexto Curricular.....	9
3.3. Metas de Sucesso.....	10
3.4. Conselho Pedagógico.....	11
3.5. Turmas/ Professores Titulares /Diretores de Turma.....	12
3.6. Mancha Horária.....	13
3.7. Desenho Curricular.....	14
4. APOIOS EDUCATIVOS.....	18
5. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR.....	20
6. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE.....	21
7. AVALIAÇÃO.....	22
7.1 Áreas Transdisciplinares.....	22
7.2 Critérios Gerais De Avaliação.....	23
7.3 Critérios De Avaliação Por Áreas Disciplinares.....	24
8. RECURSOS MATERIAIS.....	30
9. PARCERIAS.....	39
10. AVALIAÇÃO DO PEE.....	41
CONCLUSÃO.....	42

## EXIGÊNCIA. COMPROMISSO. EXCELÊNCIA.

*“A educação tem uma ambição humanista: formar uma pessoa para que se torne capaz de se situar no mundo e de situar a atual humanidade na história e no universo, que respeite o legado transmitido pelos antigos, que integre os novos elementos e que participe ativamente no movimento para o futuro.”*

Marcel Postic

O Instituto Duarte de Lemos pautará a sua ação educativa no sentido de inculcar nos seus alunos uma rigorosa formação ao nível pessoal, privilegiando, num compromisso claro e sincero, princípios e valores que lhes permitam tornar-se cidadãos aptos a viver as suas vidas com um elevado sentido de responsabilidade, rigor e liberdade, rumo à excelência.

## 1. QUEM SOMOS

O Instituto Duarte de Lemos insere-se na Trofa, União de Freguesia de Trofa, Segadães e Lamas do Vouga, concelho de Águeda, distrito de Aveiro, situada no Baixo Vouga (região centro do país, uma zona de transição entre o Litoral e o Interior).

O Instituto Duarte de Lemos é um estabelecimento de ensino privado destinado a alunos do pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos de escolaridade.

O nome da escola advém de uma figura histórica da Trofa, Duarte de Lemos, terceiro Senhor da Trofa. A data exata do seu nascimento não é conhecida, terá nascido na década de 80 no século XV e vindo a falecer em junho de 1558.

Duarte de Lemos dedicou grande parte da sua vida ao mar, terá vivido no mar cerca de cinquenta anos, sempre ao serviço da Coroa Portuguesa, primeiro do Rei D. Manuel I e depois de D. João III. Duarte de Lemos era, no seu tempo, um importante fidalgo, uma figura intimamente ligada ao período mais glorioso da História de Portugal. Marcou importante presença na Índia, em África e no Brasil, passando por todos os pontos mais importantes do nosso Império Ultramarino do Séc. XVI.

No Império Oriental desempenhou as funções de capitão-mor do Mar da Etiópia, da Arábia e da Pérsia, com jurisdição de Sofala até Cambaia. Duarte de Lemos era na Índia uma figura muito importante, mas igualmente polémica, tendo-se envolvido nas diversas questões que em dada altura caracterizaram o Império Português do Oriente, o que lhe granjeou muitos admiradores, mas igualmente muitos inimigos.

## 2. PRINCÍPIOS. VALORES.

O Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo aprovado em 2013, conjugado com a Portaria n.º 59/2014, abre novas perspetivas e possibilidades ao nível da autonomia das escolas e flexibilidade curricular, o que facilita claramente a diferenciação entre as escolas e o reforço da identidade das mesmas. Essa diferenciação pode conseguir-se de várias formas, nomeadamente atuando sobre o currículo, a própria organização da escola e, sobretudo, pela forma como esta se afirma em termos de valores, missão e posicionamento junto da comunidade educativa em que se insere.

Valores como a solidariedade, a entreajuda, o espírito de equipa, o respeito pelo outro, a consciência da importância de uma vida comprometida em sociedade e em comunidade, entre outros, deverão constituir a base da formação de um aluno do Instituto Duarte de Lemos.

A consciência de que só uma sólida formação poderá garantir uma diferenciação positiva ao longo da vida deverá estar presente em todos os momentos do percurso educativo dos alunos.

A exigência e o rigor deverão nortear toda a ação educativa, quer ao nível da transmissão e partilha de conhecimento, quer na passagem e consolidação de valores e princípios.

O caminho a percorrer no processo formativo e educativo passará pelo compromisso assumido entre o trinómio – família, aluno e escola, caminho este que deve ser pautado pela exigência, por um forte sentido de compromisso conducente ao pleno sucesso.

Esta cultura de compromisso deverá simultaneamente envolver todos em objetivos comuns e coerentes, contemplando, no entanto, os interesses, as ambições e as

características únicas de cada aluno. Na base do compromisso estará o princípio de que todos os alunos, sem exceção, necessitam de apoio e estímulo para atingir as metas a que se propõem, explorando ao máximo as potencialidades de cada um.

A realização do Instituto Duarte de Lemos enquanto escola estará no sucesso de cada aluno, na satisfação de cada família, no contributo que conseguir dar para a comunidade em que se insere, na herança que legar à sociedade de amanhã, que todos queremos construir.

Nesta perspetiva de futuro, o Instituto Duarte de Lemos pauta a sua atividade pela valorização e promoção da participação em projetos de educação intercultural e de intercâmbio. Tendo como foco o reconhecimento e a valorização da diversidade, a participação nestes projetos funciona como uma oportunidade e fonte de aprendizagem, promovendo o respeito pela multiculturalidade, o desenvolvimento de uma maior capacidade de comunicar e interagir, criando identidades e sentidos de pertença.

As palavras que se seguem, constantes dos princípios do Fórum Para a Liberdade de Educação, resumem de certa forma a filosofia pela qual nos regemos no Instituto Duarte de Lemos.

*‘Um Mundo marcado pela excelência exige pessoas excelentes e estas, para poderem desenvolver de forma eficaz todas as suas potencialidades, precisam de uma escola que lhes faculte as ferramentas que lhe permitirão desenvolver de forma consciente a sua personalidade. Só assim poderão viver a sua vida de forma plena, assumindo a responsabilidade de serem cidadãos de pleno direito e usufruindo de forma sentida da sua liberdade.*

*A educação não é só a instrução, nem é só a passagem de um conjunto de conhecimentos concretos e científicos... é, sobretudo, o fomento das estratégias que*

*permitem à criança e ao jovem o desenvolvimento da sua personalidade. Para que isso aconteça, é fundamental que ele possa escolher livremente o seu caminho. Tem de ser completamente livre para o fazer e tem de conseguir fazê-lo de forma consciente, responsável e integrada.*

*A Liberdade de Educação, construindo pontes entre a escola, os alunos, a família e a comunidade, garante essa capacidade, gerando uma consciência cívica que suporta todas as restantes peças do sistema pelo qual todos ansiamos e do qual Portugal tanta necessidade tem.'*

*In Forum Para a Liberdade de Educação*

## 3. GESTÃO CURRICULAR

### 3.1 Calendário Escolar

No âmbito do Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo, nomeadamente no que diz respeito à *Autonomia* Pedagógica, o Instituto Duarte de Lemos decidiu iniciar as suas aulas na primeira semana de setembro, opção que visa permitir uma melhor gestão de todas as atividades letivas e de enriquecimento curricular a desenvolver ao longo do ano letivo.

<b>1º Período</b>	2 de setembro a 17 de dezembro de 2019 (interrupções letivas: de 30 de outubro a 1 de novembro e de 18 de dezembro a 5 de janeiro de 2020)
<b>2º Período</b>	6 de janeiro a 27 de março de 2020 (interrupções letivas de 24 a 28 de fevereiro e de 30 de março a 13 de abril)
<b>3º Período</b>	14 de abril a 19 de junho (pré-escolar e 1.º ciclo) 14 de abril a 9 de junho (2.º ciclo e 7.º Ano) 14 de abril a 4 de junho (9.º Ano)

### 3.2. Contexto Curricular

Desde a sua fundação, em 1997, que o Instituto Duarte de Lemos optou por concentrar a sua oferta educativa ao chamado “ensino regular”. Esta decisão teve na sua base manter a homogeneidade e a estabilidade da oferta educativa, o que se tem revelado claramente vantajoso para os alunos ao longo dos sucessivos anos letivos. Entende-se que a dispersão da oferta educativa poderia conduzir a uma descaracterização do projeto educativo da escola.

<b>Ciclos de Ensino</b>	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos
<b>Total de Turmas</b>	9 turmas
<b>Total de Turmas do Pré-escolar</b>	1 (20 alunos)
<b>Total de Turmas do 1º Ciclo</b>	4 (61 alunos)
<b>Total de Turmas do 2º Ciclo</b>	2 (25 alunos)
<b>Total de Turmas do 3º Ciclo</b>	2 (21 alunos)

### 3.3. Metas de Sucesso

A definição de metas de sucesso, por disciplina e nível de ensino, visa contribuir para a melhoria das aprendizagens dos alunos e do próprio nível de desempenho da escola no seu todo. Estas metas, conforme fica expresso na tabela que se segue, referem-se à avaliação interna e à avaliação externa e constituem um importante compromisso de rigor e exigência que a todos envolve.

DISCIPLINAS	ANO DE ESCOLARIDADE			
	1.º	2.º	3.º	4.º
PORTUGUÊS	95%	95%	95%	95%
MATEMÁTICA	95%	95%	95%	95%
ESTUDO DO MEIO	95%	95%	95%	95%
INGLÊS	---	---	95%	95%
EXPRESSÃO	95%	95%	95%	95%

DISCIPLINAS	ANO DE ESCOLARIDADE			
	5.º	6.º	7.º	9.º
<b>Português</b>	95%	90%	90%	90%
<b>Inglês</b>	95%	95%	95%	95%
<b>Francês</b>	---	---	95%	---
<b>Espanhol</b>	---	---	95%	95%
<b>História G. Portugal</b>	95%	95%	--	---
<b>História</b>	---	---	90%	90%
<b>Geografia</b>	---	---	90%	90%
<b>E.M.R.C.*</b>	90%	90%	90%	90%
<b>Matemática</b>	95%	90%	90%	90%
<b>T.I.C.</b>	100%	100%	100%	---
<b>Ciências Naturais</b>	100%	95%	95%	95%
<b>Físico-Química</b>	---	---	95%	95%
<b>Educação Musical*</b>	80%	80%	--	---
<b>Educação Visual*</b>	80%	80%	70%	70%
<b>Educação Tecnológica*</b>	80%	80%	--	---
<b>Educação Física*</b>	80%	80%	80%	80%

\* Níveis 4 e 5

### 3.4. Conselho Pedagógico

O Conselho Pedagógico tem uma constituição abrangente e representativa da realidade e diversidade de visões que caracteriza o Instituto Duarte de Lemos. Este órgão desempenha um papel fundamental na definição da filosofia e da estratégia a seguir a nível pedagógico, científico e social da escola.

<b>Diretor Pedagógico</b>	António Pinho
<b>Educadora de Infância</b>	Mariana Ferreira
<b>Professores Titulares do 1.º Ciclo</b>	Ana Patrícia Silva Daniela Pereira Mafalda Fernandes Sofia Miranda
<b>Diretores de Turma dos 2.º e 3.º Ciclos</b>	Alexandra Sucena Eliana Marques Pedro Chaves Rosária Santos
<b>Serviços de Psicologia</b>	Ana Rita Roque

### 3.5. Turmas/ Professores Titulares /Diretores de Turma

Ao longo dos anos em que um aluno frequenta o Instituto Duarte de Lemos procura garantir-se ao máximo a estabilidade do corpo docente e dos diretores de turma. Este último constitui o elo fundamental de diálogo entre a escola e o encarregado de educação. Desta estreita relação de cooperação entre escola e encarregado de educação depende em grande parte o sucesso educativo a que se propõe este projeto. O professor titular e o diretor de turma assumem ainda um papel essencial no apoio, acompanhamento e orientação do grupo de alunos que lhe está confiado.

#### Pré-escolar:

Sala 1	Mariana Ferreira
--------	------------------

#### 1.º Ciclo:

1.ºA	Mafalda Fernandes
2.ºA	Ana Patrícia Silva
3.ºA	Daniela Pereira
4.ºA	Daniela Pereira

#### 2.º e 3.º Ciclos:

5.ºA	Eliana Marques
6.ºA	Pedro Chaves
7.ºA	Alexandra Sucena
9.ºA	Rosária Santos

### **3.6. Mancha Horária**

Relativamente ao ensino pré-escolar, as atividades letivas iniciam às 9:00 e terminam às 15:30. A Componente de Apoio à Família (CAF) funciona das 7:30 às 09:00 e das 15h30 às 19:00.

No que concerne aos restantes alunos, as aulas têm o seu início às 8:45 e terminam às 17:15. Esta opção visa garantir a estabilidade da mancha horária, assegurando às famílias total previsibilidade sobre o horário dos alunos. Esta opção tem-se revelado igualmente bastante vantajosa para a organização da própria escola e das diversas atividades aí desenvolvidas. Às quartas-feiras há um horário diferente, igualmente definido desde o início do ano letivo, o que permite a realização de atividades de enriquecimento curricular e a participação dos alunos em diversas atividades externas.

As atividades extracurriculares decorrem às quartas-feiras, das 12h10m às 12h55 e das 14h00 às 15h30 para os alunos que nelas se inscrevam.

### 3.7. Desenho Curricular

Na base do desenho curricular do Instituto Duarte de Lemos estão naturalmente as diretrizes emanadas do Ministério da Educação e Ciência e as orientações curriculares plasmadas na respetiva legislação, nomeadamente o novo Estatuto do Ensino Particular e Cooperativo e a Portaria n.º 59/2014. Este enquadramento legislativo trouxe novas perspetivas e possibilidades ao nível da autonomia das escolas e da flexibilidade curricular, o que permite ir ao encontro das necessidades dos alunos e das opções que a escola entende mais vantajosas no caminho de excelência que se propõe cumprir.

A opção pelas aulas de 45 minutos, que podem surgir agrupadas em 90 minutos, ficou a dever-se aos bons resultados alcançados ao longo dos vários anos letivos com este modelo, que se encontra consolidado na organização da escola.

<b>Componentes do Currículo do Ensino Pré-escolar</b>			
Formação Pessoal e Social			
Conhecimento do Mundo			
Expressões e Comunicação	Domínios	Expressões	Motora: Educação Física Natação
			Dramática
			Plástica
			Musical Expressão Musical
		Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
		Matemática	

Componentes do Currículo do 1º Ciclo do Ensino Básico			Carga Horária Semanal (minutos)			
			1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	4.º ANO
Português	Cidadania e Desenvolvimento	TIC	405	405	360	405
Matemática			405	405	360	405
Estudo do Meio			180	180	180	180
Inglês			---	---	135	135
Educação Artística						
- Expressão Plástica			45	45	45	90
- Expressão Dramática			45	45	45	45
- Expressão Musical			45	45	45	45
Educação Física			90	90	90	90
Oferta complementar:						
Apoio ao Estudo			180	45	135	45
Royal School			45	45	45	45
Oficina Experimental			45	45	45	45
Oficina de Matemática			---	---	45	45
Palavrarte	45	45	---	---		
Xadrez	45	45	45			
TIC	45	45	45	45		
Natação	90	90	90	90		
EMRC			60			

Componentes do Currículo do 2.º Ciclo do Ensino Básico	Carga Horária Semanal (minutos)	
	5.º ano	6.º ano
<b>Línguas e Estudos Sociais:</b>		
Português	225	225
Inglês	135	135
História e Geografia de Portugal	135	135
Cidadania e Desenvolvimento	45	45
<b>Matemática e Ciências:</b>		
Matemática	225	225
Ciências Naturais	125	125
<b>Educação Artística e Tecnológica:</b>		
Educação Visual	90	90
Educação Tecnológica	90	90
Educação Musical	90	90
Tecnologias de Informação e Comunicação	45	45
Educação Física	135	135
Educação Moral e Religiosa Católica (opção)	45	45
<b>Oferta complementar:</b>		
- Apoio ao Estudo	45	45
- Oficinas de Teatro	45	45
- Mandarim	60	60

Componentes do Currículo do 3.º Ciclo do Ensino Básico	Carga Horária Semanal (minutos)	
	7.º Ano	9.º Ano
Português	225	225
<b>Línguas Estrangeiras:</b>		
Inglês	135	135
Língua Estrangeira II (Espanhol)	90	90
Inglês – <i>Royal School of Languages</i>	90	90
Mandarim	60	60
Cidadania e Desenvolvimento	45	---
<b>Ciências Sociais e Humanas:</b>		
História	135	135
Geografia	90	90
Matemática	225	225
<b>Ciências Físico Naturais:</b>		
Ciências Naturais	135	135
Físico-Química	135	135
<b>Educação Artística e Tecnológica:</b>		
Educação Visual	90	90
Oficina de Teatro	90	90
Educação Física	135	135
Educação Moral e Religiosa Católica (opção)	45	45
<b>Oferta complementar:</b>		
- Apoio ao Estudo	---	45
- Oficinas de Teatro	45	45
- Mandarim	60	60

## 4. APOIOS EDUCATIVOS

No Instituto Duarte de Lemos acreditamos que todos os alunos necessitam de apoio e ajuda para atingir o nível de desempenho que as suas capacidades e potencialidades lhes permitem. A ideia de que os chamados “apoios” apenas se destinam aos alunos com “dificuldades de aprendizagem” afigura-se como extremamente redutora, limitando o percurso rumo à excelência por que pugnamos.

Ao longo dos diversos níveis de ensino são proporcionados aos alunos apoios diferenciados que visam ajudá-los a alcançar as metas a que se propõem. São criados grupos de apoio mais reduzidos e homogéneos do que a constituição da turma em que se inserem, visando dessa forma ir ao encontro das dificuldades, potencialidades e expectativas de cada aluno.

Estes apoios, juntamente com os apoios mais individualizados ministrados na própria sala de aula, destinam-se não só à preparação das provas finais de ciclo, mas também a acompanhar os alunos no seu dia a dia, permitindo-lhes um maior sucesso ao nível da avaliação interna.

Neste âmbito merece igualmente uma especial atenção o apoio aos alunos que não tiveram o português como língua materna, quer por serem de origem estrangeira, quer por se tratarem de alunos portugueses cujas famílias regressaram de países estrangeiros.

## Serviços Especializados de Apoio Educativo

De acordo com o Decreto-Lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, uma das prioridades da nossa escola é ser uma escola inclusiva onde todos os alunos encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social. Cada aluno tem direito a uma educação inclusiva que responda às suas potencialidades, expectativas e necessidades no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença em efetivas condições de equidade, contribuindo assim, decisivamente, para maiores níveis de coesão social. Neste sentido, o Instituto Duarte de Lemos tem uma Equipa Multidisciplinar que visa conduzir o processo de identificação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, em função das características de cada aluno, no acompanhamento e na monitorização da eficácia da aplicação dessas mesmas medidas, reforçando o envolvimento dos docentes, dos técnicos, dos pais ou encarregados de educação e do próprio aluno.

## Serviços de Psicologia e Orientação

Este serviço desempenha um relevante papel na estratégia educativa da escola, prestando uma preciosa colaboração às várias estruturas pedagógicas. Os Serviços de Psicologia e Orientação atuam em estreita articulação com a Direção Pedagógica, o Conselho Pedagógico, os Professores Titulares e os Diretores de Turma. A sua presença nos Conselhos de Turma é fundamental para a correta caracterização da mesma e indispensável na definição das melhores estratégias a seguir.

A importância deste gabinete revela-se em áreas tão sensíveis como a educação especial, a orientação escolar e profissional dos alunos e o contacto com os encarregados de educação cujos educandos são acompanhados.

## 5. ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

As atividades de enriquecimento curricular desempenham um papel fundamental na execução do Projeto Educativo do Instituto Duarte de Lemos, pois são espaços onde se pretende proporcionar aos alunos um conjunto de atividades que lhes permitam alargar os seus horizontes muito para além do estrito cumprimento dos programas curriculares.

Muitos dos “Clubes” onde estas atividades se desenvolvem são desde sempre uma marca identitária desta escola, assumindo particular relevância no dia a dia da mesma e na própria história desta instituição.

<b>EXPRESSÕES</b>	Ar(e)s d’Ensaio - Teatro
	Clube Play
	Clube da Dança
<b>HUMANIDADES</b>	Clube da Europa
	Mandarim
	Inglês – <i>Royal School of Languages</i>
<b>CIÊNCIAS</b>	Clube da Terra
<b>DESPORTO</b>	Vela
	Canoagem
	Ténis de Mesa
	Xadrez

## 6. PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

Educar para a saúde prevê dotar crianças e jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a tomar decisões apropriadas para o seu bem-estar físico, mental e social.

São objetivos fundamentais da educação para a saúde a informação e consciencialização de cada um acerca da sua saúde e aquisição de competências que permitam uma progressiva autorresponsabilização.

Os projetos a desenvolver pela escola para alcançar esses objetivos são concebidos em articulação com pais e encarregados de educação e com as instituições de saúde. As temáticas abordadas priorizam a alimentação saudável e a atividade física, a educação para a sexualidade / IST e a saúde oral, destinando-se transversalmente a todo o universo dos alunos da escola.

## 7. AVALIAÇÃO

A avaliação rege-se pela legislação em vigor, a qual estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação das aprendizagens e competências dos alunos do ensino básico.

A avaliação dos alunos incide sobre os conteúdos definidos nos programas e tem como referência as metas curriculares em vigor para as diversas disciplinas nos 2.º e 3.º ciclos.

A transparência em relação aos critérios aplicados e à informação a prestar aos alunos e encarregados de educação é condição indispensável para a clareza de todo este processo. Todas as fichas de avaliação disporão de informação sobre a cotação de cada questão e, após a sua correção, constará sempre das mesmas a classificação qualitativa e quantitativa alcançada pelo aluno.

### 7.1 Áreas Transdisciplinares

A aprendizagem relacionada com as componentes do currículo de carácter transversal ou de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constitui objeto de avaliação em todas as áreas disciplinares e disciplinas.

Domínio da Língua Portuguesa
Domínio das T.I.C.
Educação para a Cidadania

## 7.2 Critérios Gerais De Avaliação

Os critérios gerais de avaliação devem refletir os princípios de rigor e exigência por que se rege a escola, sendo que a opção pela distribuição do peso entre o domínio cognitivo e o domínio socioafetivo vai ao encontro dessa premissa. Dada a natureza eminentemente prática das disciplinas de Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Oficina de Teatro, estas apresentam uma distribuição diferente dos seus critérios gerais de avaliação (Domínio cognitivo – 70% e Domínio Socioafetivo – 30%).

Domínio <b>COGNITIVO</b>	80%
Domínio <b>SOCIOAFETIVO</b>	20%

## 7.3 Critérios De Avaliação Por Áreas Disciplinares

### Português (1.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70%	Oridade	Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	-Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Leitura e Escrita Gramática	Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra. Enumerar corretamente as letras do alfabeto na sua ordenação convencional. Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação razoavelmente correta e com segurança; evidenciar o sentido global de textos com características narrativas e descritivas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação; planejar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor; elaborar respostas escritas a questionários e a instruções; Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas. Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades. Verificar relações semânticas de semelhança e de oposição entre palavras. Depreender o		
	Educação Literária	significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal. Usar com intencionalidade conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência na formação de frases complexas; conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples). Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular manifestando ideias e emoções por eles geradas. Revelar apreço e curiosidade face aos textos ouvidos. Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava línguas e em outros textos ouvidos. Antecipar a história com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, ...) e em elementos do paratexto. Compreender textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas. Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens. Distinguir ficção de não ficção e as motivações de leitura de uma e outra. Expressar apreciações sobre obras e textos literários; dizer, de modo dramatizado, trava-linguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.		
ATITUDES – 30%		Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade		7.5% 7.5% 7.5% 7.5%

### Português (2.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70%	Oridade	Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões). Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos. Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras. Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Lector (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	-Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Leitura e Escrita Gramática	Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula; Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes; Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto; identifica informação explícita no texto. Identificar e referir o essencial de textos lidos; Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos; Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão; Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes; Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til; Escreve textos curtos com diversas finalidades; Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização; Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa; Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação; Proceda à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista; Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes; Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til; Escreve textos curtos com diversas finalidades; Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização; Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa; Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação; Proceda à revisão de elementos e estruturas gramaticais correspondentes ao seu nível de escolaridade, de modo a facilitar a proficiência linguística, oral e escrita.		
	Educação Literária	Lê narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem; Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género em elementos do paratexto e nos textos visuais. Compreende narrativas literárias; Explícita o sentido dos poemas escutados ou lidos; (Re)conta histórias; Valoriza a diversidade cultural dos textos; Diz, de modo dramatizado, trava-linguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial; Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explica as reações derivadas da leitura; Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.		
ATITUDES – 30%		Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade		7.5% 7.5% 7.5% 7.5%

## Português (3.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 75%	Oralidade	Interpreta o essencial de discursos orais, realizando inferências. Identifica diferentes intencionalidades comunicativas. Expressa-se com clareza e respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. Expõe conhecimentos e apresenta narrações de forma coerente.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); Compreensão de enunciados orais; Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); Fichas de trabalho;
	Leitura e Escrita Gramática	Lê e distingue em diferentes tipologias textuais as suas características. Lê textos com entoação e ritmo adequados. Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressa uma opinião crítica acerca do texto. Regista e organiza ideias na planificação de textos. Redige textos de géneros variados, com coerência e correção ortográfica. Expressa opiniões e fundamenta-as. Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio. Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico. Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.		
	Educação Literária	Lê integralmente diferentes tipologias textuais. Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Faz a leitura dramatizada de obras literárias. Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.		
ATITUDES – 25%		Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade		6.25% 6.25% 6.25% 6.25%

## Português (4.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%	Oralidade	Interpreta o essencial de discursos orais, realizando inferências. Identifica diferentes intencionalidades comunicativas. Expressa-se com clareza e respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. Expõe conhecimentos e apresenta narrações de forma coerente.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); Compreensão de enunciados orais; Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); Fichas de trabalho;
	Leitura e Escrita Gramática	Lê e distingue em diferentes tipologias textuais as suas características. Lê textos com entoação e ritmo adequados. Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressa uma opinião crítica acerca do texto. Regista e organiza ideias na planificação de textos. Redige textos de géneros variados, com coerência e correção ortográfica. Expressa opiniões e fundamenta-as. Utiliza processos de planificação, textualização e revisão. Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral, preposição, pronome e advérbio. Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. Compreende regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico. Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau.		
	Educação Literária	Lê integralmente diferentes tipologias textuais. Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Faz a leitura dramatizada de obras literárias. Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.		
ATITUDES – 20%		Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade		5% 5% 5% 5%

## Matemática (1.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70%	Geometria e medida	Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. Descrever figuras no plano, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento, identificando e utilizando unidades de medida. Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas, e usá-los em contextos diversos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Organização e tratamento de dados	Reconhecer, representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.		
	Números e Operações	Ler e representar números no sistema de numeração decimal (pelo menos até 100) e identificar o valor posicional de um algarismo. Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 5 em 5, 3 em 3, ...) e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. (COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA) Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida.		
ATITUDES – 30%		Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade		7.5% 7.5% 7.5% 7.5%

## Matemática (2.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70%	Geometria e medida	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS Compreensão do problema - Conceção, aplicação e justificação de estratégias - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Organização e tratamento de dados	RACIOCÍNIO Justificação – Argumentação - Formulação e teste de conjecturas - Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.		
	Números e Operações	COMUNICAÇÃO Interpretação – Representação – Expressão - Discussão - Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  ATTITUDES FACE À MATEMÁTICA Interesse-Confiança-Autorregulação-Persistência-Autonomia - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolver persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a Matemática, no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J); Autoavaliador (transversal às áreas)		
ATTITUDES – 30%	Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade			7.5% 7.5% 7.5% 7.5%

## Matemática (3.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 75%	Números e Operações a	Compreende os números até à centena de milhar, formas de representação dos números e relações entre os algarismos/números. Reconhece e memoriza relações numéricas e propriedades das quatro operações e utiliza-as em situações de cálculo. Calcula e faz estimativas e avalia a sua razoabilidade. Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, relacionando-os e utilizando-os em diferentes contextos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Geometria e medida	Desenha e descreve a posição de polígonos recorrendo a coordenadas. Analisa as características e propriedades de formas geométricas bi e tridimensionais. Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massa, utilizando e relacionando as unidades de medida.		
	Organização e tratamento de dados	Recolhe, analisa e interpreta dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações. Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis.		
	Resolução de problemas	Interpreta a informação, analisa a questão a investigar, define e executa estratégias, analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário. Comunica o seu pensamento matemático de forma coerente e avalia as estratégias usadas pelos outros. Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e analisar e regular a sua aprendizagem. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações matemáticas no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		
ATTITUDES – 25%	Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade			6.25% 6.25% 6.25% 6.25%

## Matemática (4.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%	Números e Operações a	Compreende os números até ao milhão, formas de representação dos números e relações entre os algarismos/números. Compara e ordena números naturais e realiza estimativas do resultado de operações. Reconhece e memoriza relações numéricas e propriedades das quatro operações e utiliza-as em situações de cálculo. Calcula e faz estimativas e avalia a sua razoabilidade. Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, relacionando-os e utilizando-os em diferentes contextos. Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Geometria e medida	Desenha e descreve a posição de polígonos recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. Identifica ângulos em polígonos e distingue diversos tipos de ângulos. Analisa as características e propriedades de formas geométricas bi e tridimensionais. Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massa, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI.		
	Organização e tratamento de dados	Recolhe, analisa e interpreta dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações. Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis. Resolve problemas envolvendo a organização e tratamento de dados.		
	Resolução de problemas	Interpreta a informação, analisa a questão a investigar, define e executa estratégias, analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário. Comunica o seu pensamento matemático de forma coerente e avalia as estratégias usadas pelos outros. Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e analisar e regular a sua aprendizagem. Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações matemáticas no seu percurso escolar e na vida em sociedade. Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas.		
ATTITUDES – 20%	Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade			5% 5% 5% 5%

## Estudo do Meio (1.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70%	Sociedade	<p>À descoberta de si mesmo. Conhecer a sua identificação pessoal. Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal. Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano. Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu. Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas. Comparar as características morfológicas. Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</p> <p>Desenvolver rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições.</p> <p>Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares. Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós). Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas. Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades. Reconhecer os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>-Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...);</p> <p>-Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...);</p> <p>-Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente);</p> <p>-Compreensão de enunciados orais;</p> <p>-Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais);</p> <p>-Fichas de trabalho;</p>
	Natureza	<p>À descoberta do ambiente natural</p> <p>Referir os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano. Observar e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia. Localizar no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra. Manipular o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa. Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal. Reconhecer a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida. Investigar, através da observação e comparação em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>		
	Tecnologia	<p>À descoberta das interrelações entre espaço</p> <p>Desenhar mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. Identificar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Identificar diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer, ...), observados ou assinalados em itinerários. Desenvolver comportamentos que visem o sete "R" (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reciclar/ Reusar/ Recuperar).</p>		
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia	<p>À descoberta das interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <p>Revelar uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: - Observação de forma dirigida; - Utilização de equipamento de medição régua, termómetro, ...; - Realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - Análise e interpretação de dados; - Comunicação e discussão com os outros. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar</p>		
ATTITUDES – 30%		<p>Comportamento</p> <p>Interesse e iniciativa</p> <p>Participação</p> <p>Empenho e responsabilidade</p>		<p>7.5%</p> <p>7.5%</p> <p>7.5%</p> <p>7.5%</p>

## Estudo do Meio (2.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70%	Sociedade	<p>- Adquirir e estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos analógicos e digitais, do meio envolvente (relevos, rios, fauna, flora, tempo atmosférico... etc.) e suas inter-relações. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H), Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) - Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação... etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) - Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal. Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I); Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J), Questionador (A, F, G, I, J); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p>	<p>-Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...);</p> <p>-Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...);</p> <p>-Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente);</p> <p>-Compreensão de enunciados orais;</p> <p>-Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais);</p> <p>-Fichas de trabalho;</p>
	Natureza			
	Tecnologia			
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia			
ATTITUDES – 30%		<p>Comportamento</p> <p>Interesse e iniciativa</p> <p>Participação</p> <p>Empenho e responsabilidade</p>		<p>7.5%</p> <p>7.5%</p> <p>7.5%</p> <p>7.5%</p>

## Estudo do Meio (3.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
SCONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 75%	Sociedade	Reconhece as unidades de tempo e relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local. Reconhece e reconstrói vestígios do passado e de uma instituição local. Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, assim como dos diversos povos europeus. Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D)	-Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Natureza	Conhece procedimentos de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo. Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhece que os seres vivos se reproduzem e identifica características hereditárias. Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis à vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra. Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Identifica os diferentes agentes erosivos e a sua influência na paisagem da superfície terrestre. Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite, a existência de estações do ano e das fases da Lua. Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e possível existência de transformações reversíveis.		
	Tecnologia	Compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.		
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia	Distingue e reconhece modificações ambientais e a sua influência nos ecossistemas. Identifica um problema ambiental ou social e propõe soluções. Identifica alterações de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias com segurança. Reconhece o papel dos media. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		
ATTITUDES – 25%	Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade			6.25% 6.25% 6.25% 6.25%

## Estudo do Meio (4.º Ano)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 80%	Sociedade	Reconhece as unidades de tempo e relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local. Reconhece e reconstrói vestígios do passado e de uma instituição local. Constrói um friso cronológico com factos e datas relevantes da História de Portugal (formação de Portugal, expansão marítima, período filipino, restauração, implantação da república e 25 de Abril). Relaciona a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos. Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade, assim como dos diversos povos europeus. Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D)	-Trabalhos presenciais individuais e/ou de grupo (trabalhos de pesquisa, textos, atividades experimentais, questões aula, ...); -Participação oral (apresentações, discussões, debates, interações, ...); -Trabalhos de projeto (realizados disciplinar ou interdisciplinarmente); -Compreensão de enunciados orais; -Grelhas de registo de observação direta (componentes específicas e transversais); -Fichas de trabalho;
	Natureza	Descreve os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo. Conhece procedimentos de primeiros socorros em situações de diferentes lesões do corpo. Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável. Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhece que os seres vivos se reproduzem e identifica características hereditárias. Identifica plantas e animais em vias de extinção. Localiza o planeta Terra no sistema Solar. Distingue formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Identifica os diferentes agentes erosivos e a sua influência na paisagem da superfície terrestre. Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite, a existência de estações do ano e das fases da Lua. Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais. Reconhece alguns fenómenos naturais como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem. Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases e possível existência de transformações reversíveis.		
	Tecnologia	Compara o comportamento da luz em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de forças e manuseia os seus operadores tecnológicos. Reconhece a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade. Identifica objetos tecnológicos utilizados no passado e no presente. Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.		
	Sociedade/Natureza/ Tecnologia	Distingue e reconhece modificações ambientais e a sua influência nos ecossistemas. Identifica um problema ambiental ou social e propõe soluções. Identifica alterações de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias com segurança. Reconhece o papel dos media. Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		
ATTITUDES – 20%	Comportamento Interesse e iniciativa Participação Empenho e responsabilidade			5% 5% 5% 5%

## Inglês (3.º e 4.º anos)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS		DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
CONHECIMENTO E CAPACIDADES – 80%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	Conhecedor/ sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%	Testes de compreensão oral Testes orais Apresentações orais Trabalho de pares/ grupo <i>'Show and tell'</i> Grelha de observação direta Testes de compreensão escrita Grelhas de registo de Leitura Exercícios de produção escrita	
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL		30%		
		COMPREENSÃO ESCRITA		10%		
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA		25%		
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	TRANSVERSAL (AVALIADA NAS DIFERENTES COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS)		
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
ATITUDES – 20%			Comportamento	5%		
			Interesse e iniciativa	5%		
			Participação	5%		
			Empenho e responsabilidade	5%		

## Português (2.º e 3.º Ciclos)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS		DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTO E CAPACIDADES – 80%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	Conhecedor/ sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%	Testes de compreensão oral Testes orais Apresentações orais Trabalho de pares/ grupo Grelha de observação direta Testes de compreensão escrita Grelhas de registo de Leitura Exercícios de produção escrita Exercícios de funcionamento da língua
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL		20%	
		COMPREENSÃO ESCRITA		20%	
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA		15%	
		LÉXICO E GRAMÁTICA		10%	
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	TRANSVERSAL (AVALIADA NAS DIFERENTES COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS)	
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
ATITUDES – 20%			Comportamento	5%	
			Interesse e iniciativa	5%	
			Participação	5%	
			Empenho e responsabilidade	5%	

## Línguas Estrangeiras – Inglês, Francês e Espanhol (2.º e 3.º ciclos)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
CONHECIMENTO E CAPACIDADES – 80%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	Conhecedor/ sabedor / culto/informado (A, B, G, I, J)	15%	Testes de compreensão oral Testes orais
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	Criativo (A, C, D, J)	20%	Apresentações orais Trabalho de pares/ grupo
		COMPREENSÃO ESCRITA	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	20%	Grelha de observação direta Testes de compreensão escrita
		INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	15%	Grelhas de registo de Leitura Exercícios de produção escrita
		LÉXICO E GRAMÁTICA	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	10%	Exercícios de funcionamento da língua
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)			TRANSVERSAL (AVALIADA NAS DIFERENTES COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS)
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)			
ATITUDES – 20%		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
		Comportamento		5%	
		Interesse e iniciativa		5%	
		Participação		5%	
		Empenho e responsabilidade		5%	

## História/ História e Geografia de Portugal/ Geografia/ Educação Moral e Religiosa Católica

DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	SABER (Conhecimentos)	Testes/ Trabalhos	60%
	SABER FAZER (Competências)	Participação	20%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (20%)	SABER SER (Atitudes e valores)	Trabalhos de casa	5%
		Comportamento	5%
		Organização e Responsabilidade	5%
		Interesse	5%

## Ciências Naturais / Físico-Química (2.º e 3.º Ciclos)

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
COGNITIVO – 80%	SABER	Testes de avaliação	60%
	SABER FAZER	Trabalhos práticos (de grupo/ individuais)	20%
SOCIOAFETIVO – 20%	Autonomia		5%
	Comportamento		5%
	Participação		5%
	Responsabilidade		5%

## Matemática

### (2.º e 3.º Ciclos)

DIMENSÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO
<b>CONHECIMENTO E CAPACIDADES – 80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta e comunica com correção em linguagem matemática</li> <li>• Mobiliza conhecimentos matemáticos adquiridos para resolver problemas.</li> <li>• Estabelece conexões entre os diversos temas da matemática.</li> <li>• Elabora estratégias de resolução de problemas matemáticos.</li> <li>• Utiliza a tecnologia (calculadora) para resolver problemas numericamente ou outros.</li> <li>• Compreende e aplica novos conceitos matemáticos.</li> <li>• Resolve problemas matemáticos</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para o trabalho produzido e revelando capacidade de diálogo.</li> <li>• Resolve problemas em que a matemática se relaciona com outras áreas do conhecimento.</li> <li>• Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</li> <li>Comunica com clareza e rigor utilizando uma linguagem científica para explicar raciocínios.</li> </ul>	<b>ESCRITA</b> Grelhas de registo de: - Elementos escritos de avaliação	70%	A, B, C, D, I
		<b>ORAL / PRÁTICA</b> Grelhas de registo de: - Comunicação oral - Fichas de trabalho - Questões aula	5%	A, B, C, D, E, F, I
		<b>AUTONOMIA E APRENDIZAGEM</b> Grelhas de registo de: - Trabalhos de pesquisa (individual, em pares ou em grupo) - Atividades/Tarefas	5%	A, B, C, D, E, F, I
<b>ATITUDES – 30%</b>		Trabalhos de Extensão curricular/Organização		5%
		Comportamento		5%
		Participação		5%
		Empenho e responsabilidade		5%

## Educação Visual

### (2.º e 3.º Ciclos)

<b>DOMÍNIO COGNITIVO (70%)</b>	<b>SABER</b>	Conhecimento de conteúdos	15%
		Expressão espontânea	15%
		Expressão e criatividade	10%
	<b>SABER FAZER</b>	Expressão e criatividade	10%
		Produção artística	20%
		Domínio das TIC*	5%
Domínio da Língua Portuguesa quanto à capacidade de: compreensão de ideias essenciais, expressão oral e escrita		5%	
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (30%)</b>	<b>SABER SER (Atitudes e valores)</b>	Comportamento/ Educação para a cidadania (atitudes e valores)	10%
		Autonomia, iniciativa e curiosidade intelectual	10%
		Capacidade de autoavaliação	5%
		Apresentação do material necessário à aula	5%
* A percentagem deste parâmetro será distribuída pela produção artística e/ ou pela aplicação de conteúdos, quando a avaliação do mesmo não for aplicável.			

## Educação Física (1.º, 2.º e 3.º Ciclos)

<b>DOMÍNIO COGNITIVO (70%)</b>	SABER E SABER FAZER (Domínio e conhecimento das exigências básicas de caráter técnico-tático e de segurança)	Capacidade de operacionalizar competências específicas de cada modalidade; Capacidade de aplicação dos critérios de correção técnica e regulamentar na realização das tarefas propostas.	40%
		Domínio das exigências de caráter técnico e de segurança	13%
		Progressão na aprendizagem	15%
		Domínio da Língua Portuguesa quanto à capacidade de: compreensão de ideias essenciais, expressão oral	2%
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (30%)</b>	SABER SER (Formação pessoal e social/ Aplicação de atitudes sociodesportivas)	Assiduidade/ Pontualidade	2%
		Perseverança/ Empenho/ Interesse	7%
		Autonomia/ Iniciativa	1%
		Sociabilidade/ Comportamento	7%
		Responsabilidade/ Higiene/ Material	8%
		Autoavaliação	5%

**Nota:**

- Os alunos com dispensa médica parcial serão sujeitos a uma avaliação de caráter alternativo, relativa à Unidade Didática em questão;
- Os alunos com dispensa médica permanente serão avaliados tendo em conta os parâmetros:

<b>DOMÍNIO COGNITIVO (70%)</b>	SABER E SABER FAZER (Conhecimento/aplicação de noções fundamentais das atividades físicas e desportivas)	Conhecimento do conjunto de regras em atividades físicas e desportivas e dos sistemas que constituem o organismo	60%
		Domínio da Língua Portuguesa quanto à capacidade de: compreensão de ideias essenciais, expressão oral e escrita	5%
		Brio e apresentação de trabalhos	5%
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (30%)</b>	SABER SER (Formação pessoal e social/ Aplicação de atitudes sociodesportivas)	Assiduidade/ Pontualidade	2%
		Perseverança/ Empenho/ Interesse	7%
		Autonomia/ Iniciativa	1%
		Sociabilidade/ Comportamento	7%
		Responsabilidade/ Higiene/ Material	8%
		Autoavaliação	5%

## Educação Tecnológica (2.º Ciclo)

<b>DOMÍNIO COGNITIVO (70%)</b>	SABER (Conhecimentos)	Conhecimento de conteúdos	20%
		Expressão espontânea	10%
	SABER FAZER (Competências)	Produção artística e tecnológica	30%
		Domínio das TIC	5%
		Domínio da Língua Portuguesa quanto à capacidade de compreensão de ideias essenciais, expressão oral e escrita.	5%
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (30%)</b>	SABER SER	Comportamento, Educação para a cidadania (atitudes, valores responsabilidade e apresentação de material necessário à aula)	15%
		Autonomia, iniciativa e curiosidade intelectual (interesse)	10%
		Capacidade de autoavaliação	5%

## Educação Musical

(1.º, 2.º e 3.º Ciclos)

<b>DOMÍNIO COGNITIVO (70%)</b>	SABER E SABER FAZER	Conhecimento de conteúdos (Relaciona compositores, movimentos artísticos e áreas musicais com as respetivas)	15%
		Expressão Espontânea e Criativa (Participa nas tarefas propostas; Participa espontaneamente e de forma criativa; Utiliza o vocabulário musical adequado às situações de aula)	10%
		Produção Artística, Vocal e Instrumental (Canta com afinação, expressão e a tempo; Toca instrumentos com controlo técnico e artístico; Conhece e aplica a notação musical; Improvisa/compõe com criatividade)	20%
		Perceção Sonora e Musical (Identifica auditivamente os conteúdos sonoros e musicais programáticos; Identifica auditivamente géneros e estilos musicais)	15%
		Domínio das TIC*	5%
		Domínio da Língua Portuguesa (quanto à capacidade de compreensão de ideias essenciais, expressão oral e escrita)	5%
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (30%)</b>	SABER SER	Comportamento, Educação para a cidadania (atitudes e valores)	10%
		Autonomia, iniciativa e Curiosidade intelectual (interesse)	10%
		Capacidade de autoavaliação	5%
		Indicadores de responsabilidade	5%
* A percentagem deste parâmetro será remetida para o parâmetro de Conhecimento de conteúdos, quando a avaliação do mesmo não for aplicável.			

## Oficina de Teatro

(1.º, 2.º e 3.º Ciclos)

<b>DOMÍNIO COGNITIVO (70%)</b>	SABER (Conhecimentos)	Conhecimento de conteúdos	15%
		Expressão Espontânea (Participação)	10%
	SABER FAZER (Competências)	Expressão e Criatividade	15%
		Produção Artística	25%
		Domínio da Língua Portuguesa quanto à capacidade de compreensão de ideias essenciais, expressão oral e escrita	5%
<b>DOMÍNIO SOCIOAFETIVO (30%)</b>	SABER SER	Comportamento, Educação para a cidadania (atitudes e valores)	10%
		Autonomia, iniciativa e curiosidade intelectual (interesse)	10%
		Capacidade de autoavaliação	5%
		Indicadores de responsabilidade	5%
* A percentagem deste parâmetro será distribuída pela Produção Artística e pela Aplicação de conteúdos, quando a avaliação do mesmo não for aplicável.			

## Tecnologias da Informação e Comunicação

(2.º e 3.º Ciclos)

Conhecimentos - SABER		Provas de Avaliação/ Trabalhos Práticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de conhecimentos</li> <li>• Compreensão de conhecimentos</li> <li>• Aplicação de conhecimentos adquiridos</li> <li>• Conteúdos essenciais da disciplina</li> </ul>		
Competências - SABER FAZER		80%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia e destreza na utilização dos sistemas informáticos</li> <li>• Utilização de vocabulário específico da disciplina</li> <li>• Domínio da Língua Portuguesa</li> <li>• Brio e apresentação na elaboração de trabalhos práticos</li> </ul>		
Atitudes e Valores - SABER SER		20%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> <li>• Assiduidade/Organização</li> <li>• Material necessário à aula</li> </ul>	10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>• Atenção/Interesse</li> <li>• Participação/trabalhos em sala de aula</li> <li>• Iniciativa</li> </ul>	10%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionamento interpessoal (cooperação, respeito, tolerância, ...)</li> </ul>		

### APOIO AO ESTUDO

1.º Ciclo

(Área Transversal)

Domínios	Descritores	Descritores do Perfil dos Alunos
Empenho, interesse e participação	Colabora nas atividades propostas. Utiliza os recursos materiais disponíveis.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Auto avaliador (transversal às áreas)
Autonomia	Toma decisões sobre o trabalho a realizar. Organiza e manuseia os materiais necessários. Aplica as técnicas adquiridas. Esforçar-se para ultrapassar as suas dificuldades. Reflete sobre o seu processo de aprendizagem.	
Hábitos e métodos de estudo e trabalho	Planifica e gere o tempo de estudo. Recolhe, seleciona e aplica a informação.	
Atenção e concentração	Controla e reforça a atenção/concentração durante o estudo em tarefas específicas.	

### CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

1.º Ciclo

(ÁREA TRANSVERSAL)

Domínios	Descritores	Descritores do Perfil dos Alunos
Direitos Humanos	Toma consciência pessoal/ individual e social/ coletiva. Reconhece valores humanitários e éticos (inclusão, solidariedade social, responsabilidade solidária). Reconhece regras de convivência social (respeito, compreensão, aceitação, ...). Toma consciência de que todas as pessoas têm direitos e deveres fundamentais reconhecidos internacionalmente. Identifica os principais documentos onde esses direitos estão consagrados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J)
Interculturalidade	Adquire noção do corpo e da sexualidade. Reconhece a importância da valorização do corpo. Adquire a noção de família.	
Igualdade de Género	Distingue as diferenças entre rapazes e rapariga. Promove a igualdade de género. Promove uma cultura de respeito pela diferença entre as pessoas e pelas diferentes orientações sexuais. Compreende os mecanismos da reprodução humana. Promove a aceitação do corpo e da sexualidade. Compreende os conceitos de diversidade e respeito.	
Sexualidade	Conhece a Política dos 5 R (reduzir, reutilizar, reciclar, respeitar e responsabilizar). Relaciona a qualidade do ar com os nossos hábitos de consumo. Reconhece o consumo e uso responsável das energias. Conhece energias renováveis. Distingue diferentes tipos de agricultura e compreende as diferenças obtidas nos produtos. Identifica nos rótulos dos produtos informações sobre os seus componentes. Reconhece práticas de proteção do ambiente natural e da biodiversidade dos ecossistemas. Conhece o ciclo de vida os bens de consumo e adota formas de valorização dos resíduos.	
Desenvolvimento Sustentável	Adota comportamentos de preservação do seu corpo e da sua saúde. Adquire hábitos de vida saudável (higiene corporal, exercício físico). Conhece e pratica uma alimentação saudável (roda dos alimentos, higiene e validade dos alimentos).	
Educação Ambiental	Conhecer as consequências do consumo de tabaco, álcool e outras drogas. Desenvolve a assertividade e a capacidade de resistir à pressão dos pares.	
Saúde	Adota comportamentos de segurança do seu corpo nos diversos contextos rodoviários. Identifica alguns sinais de trânsito. Reconhece alguns comportamentos de risco em contextos rodoviários. Compreende a importância de se respeitar as regras de trânsito.	
Segurança Rodoviária	Reconhece os direitos dos animais e o seu bem-estar. Identifica espécies em vias de extinção e sua proteção.	
Bem-estar Animal	Identifica os órgãos de poder local e nacional e suas funções. Identifica as instituições da União Europeia e suas funções.	
Instituições e Participação Democrática		

## 2.º e 3.º Ciclos

DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES DE DESEMPENHO
Conhecimentos/Capacidades (60%)	<p><b>O aluno deve ser cidadão:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• que conhece e respeita os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;</li> <li>• que sabe analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia;</li> <li>• que sabe valorizar o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;</li> <li>• que promove a tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social.</li> <li>• capaz de lidar com a mudança e com a incerteza num mundo em rápida transformação;</li> <li>• capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;</li> <li>• livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;</li> <li>• que se interessa por aprender, fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social;</li> </ul>	<p>Questionários</p> <p>Fichas de leitura</p> <p>Guiões</p> <p>Pesquisas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trabalhos individuais</li> <li>· Trabalhos de grupo</li> </ul> <p>Grelha formal de observação</p> <p>Observação informal</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende e aplica os conhecimentos.</li> <li>▪ Aceita novos desafios e reage de forma positiva a novas situações.</li> <li>▪ Apresenta as suas opiniões, fundamenta-as e defende-as com argumentos válidos.</li> <li>▪ Manifesta tolerância e rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social.</li> <li>▪ Interpreta, seleciona, organiza a informação e usa adequadamente a expressão oral e ou escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>▪ Analisa criticamente a realidade e escolhe a estratégia adequada à resolução da situação /problema.</li> <li>▪ Participa em experiências de trabalho na turma/escola /comunidade e reflito sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul>

DOMÍNIO	INDICADORES			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ATITUDES E VALORES (40%)	Responsabilidade e integridade	Respeitar-se a si e aos outros	8%	Grelhas de observação
		Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações		
		Ponderar ações em função do bem comum		
	Excelência e exigência	Aspirar ao trabalho bem feito	8%	
		Ser perseverante		
		Ser sensível e solidário		
	Curiosidade, reflexão e inovação	Querer ampliar o seu conhecimento	8%	
		Desenvolver pensamento reflexivo, crítico e criativo		
		Procurar novas soluções e aplicá-las		
	Cidadania e Participação	Respeitar a diversidade humana e cultural	8%	
		Respeitar e proteger o meio ambiente		
		Ser interveniente e empreendedor		
	Liberdade	Manifestar autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum	8%	

## 8. RECURSOS MATERIAIS

Os investimentos realizados ao nível dos recursos materiais procuram dotar a escola de todos os meios necessários à prossecução do presente Projeto Educativo. A escola conta com um conjunto de espaços destinados à preparação pedagógica, científica e social dos alunos. As salas de aula são equipadas com computador e quadro interativo, permitindo dessa forma acompanhar a evolução verificada ao nível dos diversos recursos pedagógicos que atualmente estão à disposição dos alunos.

As salas destinadas a disciplinas de índole mais prática (Artes, Tecnologias, Laboratórios ou Informática) estão apetrechadas dos equipamentos necessário ao desenvolvimento das atividades pedagógicas inerentes, constituindo uma importante mais valia na formação global que é preconizada pela escola.

Ao nível desportivo os alunos dispõem de dois espaços cobertos que permitem o desenvolvimento das diversas atividades constantes dos currículos e a prática das modalidades que integram o projeto do desporto escolar adotado.

Espaços como a Ludoteca e a Biblioteca estão também equipados de acordo com as atividades aí desenvolvidas e que constituem um importante complemento na formação dos alunos.

Nesta área dos recursos materiais colocados à disposição dos alunos, ainda que numa vertente diferente dos anteriormente apresentados, há a destacar o facto de o Instituto Duarte de Lemos ter sido uma das escolas pioneiras na adoção do Sistema Integrado de Gestão da Escola (SIGE). Este sistema permite um acompanhamento muito mais próximo por parte dos encarregados de educação, contribuindo decisivamente para a segurança dos alunos e para o seu conforto no acesso a um conjunto de bens e serviços dentro da escola.

Tendo elegido, desde a sua fundação, a segurança dos alunos como um dos valores mais importantes a preservar numa escola, o Instituto Duarte de Lemos tem-se destacado pelos resultados alcançados nas várias auditorias e inspeções externas nas diversas áreas relativas a este aspeto. Assim, ao nível da prevenção e deteção de incêndios a escola encontra-se dotada dos mais modernos equipamentos e infraestruturas, à semelhança do que se verifica com os equipamentos desportivos e outros utilizados diariamente pelos alunos.

A concluir, e relativamente à segurança e higiene alimentar, é de referir a atribuição ao Instituto Duarte de Lemos da classificação máxima por uma empresa certificada nesta área, correspondente ao cabal cumprimento das normas do HACCP.

## 9. PARCERIAS

O estabelecimento de parcerias com um conjunto de instituições a nível local, nacional e internacional é uma das prioridades da ação educativa do Instituto Duarte de Lemos e considerado desde sempre uma mais valia na formação dos nossos alunos.

Escola integrante desde 2001 da Rede de Escolas UNESCO e do Programa Eco-Escolas, o Instituto Duarte de Lemos manteve desde sempre uma estreita ligação à comunidade em que se insere, desenvolvendo projetos de natureza desportiva, social e cultural, entre outros. Entidades como a ARCOR (Óis da Ribeira), no âmbito da Canoagem, o GICA – Ginásio Clube de Águeda (Basquetebol e Ténis de Mesa), a Unesco e a d’Orfeu (Águeda), ao nível cultural, a Equipa de Saúde Escolar, ao nível da área da saúde, e um conjunto de instituições na área social, por exemplo CERCIAAG, ou as próprias autarquias, bem como outras escolas, têm constituído importantes parceiros no desenvolvimento e consolidação do projeto educativo do Instituto Duarte de Lemos.

A Câmara Municipal de Águeda ocupa um lugar importante nesta política de parcerias, sendo o Instituto Duarte de Lemos umas das escolas integrantes do Projeto Águeda Educação +, que visa a introdução e otimização das novas tecnologias no processo educativo. Esta parceria reflete-se igualmente em várias outras situações que se têm revelado extremamente enriquecedoras para o percurso escolar dos alunos, onde podemos destacar os projetos desenvolvidos em conjunto com o Centro de Artes de Águeda.

O Instituto Duarte de Lemos estabeleceu uma parceria com o Instituto Confúcio da Universidade de Aveiro, visando o ensino da língua e cultura chinesas. Os alunos que frequentam os cursos de Mandarim no Instituto Duarte de Lemos têm acesso à certificação internacional conferida pelo Instituto Confúcio.

O Inglês é outra das áreas onde o estabelecimento de parcerias com entidades externas, neste caso a Royal School of Languages, permite aos nossos alunos reforçar a sua formação e ter acesso a certificação internacional e autónoma das suas aprendizagens.

O envolvimento nestes projetos consubstancia em si muito do que pretendemos enquanto escola, o dar e receber, o aprender fazendo, o ajudar e ser ajudado, enfim, a ideia de sermos mais fortes, mais completos e mais realizados quando estamos inseridos numa comunidade e contribuímos para o fortalecimento dessa mesma comunidade.

## 10. AVALIAÇÃO DO PEE

A avaliação do projeto deverá ter como finalidade aferir das reais mais-valias conferidas pelos processos de operacionalização postos em ação no decorrer do ano letivo.

Pelo exposto, necessário se torna a criação de indicadores no sentido de avaliar o sucesso educativo, nomeadamente:

Cálculo e apreciação das taxas de transição de ano:

- percentagem de alunos que transitaram sem níveis inferiores a três;
- percentagem de alunos que transitaram com níveis inferiores a três a Língua Portuguesa, a Matemática e a ambas disciplinas;
- percentagem de sucesso por disciplina;
- percentagem de níveis dois, três, quatro e cinco por disciplina e ano de escolaridade;
- percentagem de retenções por ano de escolaridade.

Verificar se as opções feitas ao nível da organização curricular se revelaram adequadas;

Quantificar a adesão dos alunos às atividades de enriquecimento curricular e se as mesmas se revelaram produtivas;

Verificar se as medidas previstas ao nível da gestão de recursos materiais foram postas em prática pelos docentes e se se revelaram úteis.

A aplicação destes mecanismos de avaliação será da responsabilidade da Diretor Pedagógico e decorrerá ao longo do ano letivo com especial ênfase no final do ano.

Sob alçada do Diretor Pedagógico estará a elaboração de um relatório final de avaliação do Projeto Educativo e sua aplicação, o qual será depois submetido à apreciação do Conselho Pedagógico, tendo em vista eventuais melhorias a introduzir neste documento.

## CONCLUSÃO

Um ambiente de estabilidade e segurança, aliado à convivência diária com estes princípios e o modo de trabalhar e estar na vida, será a melhor forma de dotar os alunos de capacidades para o sucesso acadêmico e pessoal, seja no imediato, seja na sua vida futura.

Este é o nosso Projeto Educativo.